

ПОЛИТЕХНИК

Газета основана в 1967 г.



цена договорная



№ 3 (1970) март 2004 г.

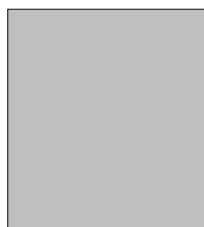
Дорогие женщины! Милые студентки!
От всей души поздравляем вас с
замечательным весенним праздником –
Международным женским днем!

Это праздник – весны, красоты, любви,
новых надежд. Пусть в этот день и солнце
светит ярче, и цветы падают под ноги
ковром.

Будьте счастливы и дарите счастье
окружающим Вас близким людям. Вы так
сильны и прекрасны, терпеливы и
преданы. Вы опора для нас – мужчин.
Спасибо Вам за вашу красоту, терпение и
поддержку.

Желаем Вам вечной молодости, здоровья,
добра, успехов и удачи – всего, что
называется счастьем!

Мужской состав ректората



Как Храм духовный на Крови
В России обязательный –
Все начинается с любви,
С любви к отцу и матери.

Все начинается с любви
Кизбе, земле, к Отечеству,
И разговоры меж людьми
О жизни человеческой.

Все начинается с любви
С любви к жене и к женщине...
Дела и помыслы твои –
Бессмертием увенчаны.

В. Ф. Балачан



2

ДЕНЬ ПОПИТКОНКУП- ТАНТА ФОТОРЕПОРТАЖ

4
5

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗГОВОРА



6

ДАМСКИЙ ЛИСТОК

Вести Ученого Совета

27 февраля Ученый Совет университета заслушал доклад, посвященный итогам научно-исследовательской работы в 2003 году.

По итогам года 26 кафедр университета направили 90 работ на различные конкурсы студенческих работ, проводимых Минобразованием РФ; опубликовано более 80 тезисов докладов, подано 12 заявок на объекты интеллектуальной собственности, 10 студентов стали соавторами патентов, полученных ОмГТУ. Более 60 студентов в 2003 г. участвовали в международных, Всероссийских и региональных научно-технических конференциях. В Западно-Сибирском регионе ОмГТУ занял 4 место (из 80) по итогам участия во Всероссийском смотре-конкурсе.

В 2003 г. в аспирантуре обучались 342 аспиранта, в том числе очно - 209, заочно - 133. Подготовка осуществлялась под руководством 83 научных руководителей, из них 65 - докторов наук, профессора. В 2003 г. в аспирантуру зачислен 81 аспирант на бюджетной основе (51 - очно, 30 - заочно), и 26 на договорной основе (18 - очно и 8 - заочно). В докторантуре обучалось 11 человек.

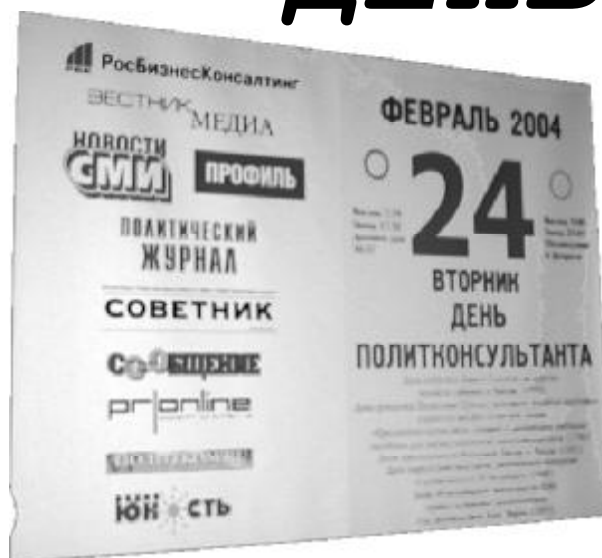
В 2003 г. закончили аспирантуру (по бюджету) 53 человека, из них 9 с защитой в срок, и 22 с представлением диссертационных работ. Всего в 2003 г. аспирантами, соискателями и сотрудниками университета защищены 1 докторская и 23 кандидатских диссертаций. Эффективность работы аспирантуры составляет около 40%.

В университете действуют 13 диссертационных советов, из них 9 - докторских и 4 - кандидатских. В 2003 г. было защищено 18 диссертаций. Проведено региональное совещание руководителей диссертационных советов с участием представителей ВАК.

Получили развитие интеграционные процессы с академической и отраслевой наукой, связанные с подготовкой кадров высшей квалификации и выполнением совместных НИР (НХИ - ИК СО РАН; РТФ - ОНИИП; АКФ - ПО «Полет», НИИД; ЭНИ - Сибкриотехника; МТФ - НПФ «ОМЭК»).

В то же время Ученый Совет университета отмечает, что эффективность аспирантуры остается низкой; комплексная программа подготовки кадров для специальностей, имеющих дефицит докторов и кандидатов наук, не разработана; не обеспечен рост числа штатных сотрудников НИЧ до 100 человек; факультеты, за исключением МТФ, не обеспечили выполнения плана по объему договорного финансирования НИР в связи с тем, что университет не располагает банком данных научно-технических проблем организаций и предприятий региона; не в полной мере используется потенциал кафедр и научных лабораторий; филиалы ОмГТУ фактически не принимают участия в организации и выполнении НИР; большая часть ученых ОмГТУ не принимает участия в подаче заявок на выполнение НИР по Программам и Грантам; в настоящее время существуют всего два ведущих научно-педагогических коллектива, что недостаточно для такого крупного вуза, как ОмГТУ.

ДЕНЬ



24 февраля прошло одно из самых интересных событий в жизни PR-специалистов – празднование Международного Дня политконсультанта. Пять лет назад Консалтинговая группа «ИМИДЖ-Контакт» выступила с инициативой отмечать 24 февраля профессиональный праздник политконсультантов. Это день примирения, согласия и консолидации политиков, бизнесменов, журналистов и политконсультантов на основе этических стандартов и цивилизованных связей с общественностью.

В этом году праздник День политконсультанта проходил под девизом прошлого года «Молодежь за честные и чистые выборы». Организаторы мероприятия – общественная PR-организация «ПаРи» и Факультет гуманитарного образования ОмГТУ - постарались сделать праздник живым и насыщенным. И это у них получилось на пять с плюсом.

В актовом зале ОмГТУ прошла межвузовская интеллектуальная игра «Выборы царя в Тридцатое государство». В игре приняли участие команды четырех вузов – ОмГТУ, ОмГУ, ОмГУПС и ОмГАУ. Оценивало же их компетентное жюри – видные политики и депутаты Омской области. Среди них депутат Законодательного собрания Омской области И.В.Петров, председатель политсовета омского регионального отделения СПС Н. А. Ефимкин, политолог С. В. Новиков, исполнительный директор Агентства социально-экономического развития г. Омска Л. И. Рыженко, преподаватель кафедры «Философии и социальных коммуникаций» А. А. Агарков и другие.

ПОЛИТПРИМИРЕНИЯ

Председателем жюри стала первый в Омске обладатель профессионального сертификата в области связей с общественностью Г. Н. Татаринова.

За неделю до мероприятия, на основе выбранных образов древнерусских сказок, командам было дано задание построить предвыборную кампанию. В итоге получилось, что кандидатами на столь высокий пост стали: Красная шапочка (ОмГТУ), Илья Муромец (ОмГАУ), Иван-дурак (ОмГУ) и Колобок (ОмГУПС). В ходе игры кандидатам нужно было пройти через три испытания. В первом нужно было презентовать себя и свою политичес-



Компетентное жюри

кую листовку. Во втором конкурсе команда должна была поддержать своего кандидата музыкальным номером. Третий конкурс назывался «Грязная листовка». За час до начала мероприятия была выпущена листовка, порочащая имидж кандидатов. Командам надо было максимально быстро придумать опровержение листовке. Между конкурсами, пока жюри подводило итоги, а команды готовились к следующим испытаниям, болельщикам были предложены сюжеты из мультфильмов «Вовка в Тридесатом царстве», «Бременские музыканты» и фильма «Иван Васильевич меняет



Фуршет



Представление плакатов

профессию». К каждому из сюжетов прилагался «пиаровский» вопрос. Правильно ответив на него, болельщик приносил своей команде дополнительное очко.

В итоге места распределились следующим образом: 1 место досталось команде ОмГТУ, 2 – ОмГУ, 3 – ОмГАУ и 4 – ОмГУПС. Команды получили дипломы и призы. Спонсорами мероприятия выступили КГ «ИМИДЖ-Контакт», который прислала из Москвы книги по public relations, и Группа компаний «Титан». От ГК «Титан» каждый кандидат получил фирменные ежедневники.



Награждение

После того как места были распределены, все участники смогли обменяться ощущениями от прошедшего мероприятия за кофе-брейком.

Сегодня по праву можно сказать, что празднование в Омске Международного Дня политконсультанта становится традицией и способствует налаживанию позитивных отношений между политическими консультантами, будущими PR-специалистами, депутатами, политиками и журналистами.

Антон Орех

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Продолжение разговора.

Продолжаем интервью с доктором технических наук, профессором П. Д. Балакиным



Доктор технических наук, профессор П. Д. Балакин

- Павел Дмитриевич, несмотря на ваше подробное и содержательное интервью в прошлых номерах «Политехника» о предстоящем внедрении в учебный процесс элементов системы качества, вопросы, что называется, остались.

Редакция располагает информацией о том, что многие преподаватели вуза не в восторге от потенциальных способностей значительной части студентов усвоить содержание учебных дисциплин, применить полученные знания после окончания вуза, решить именно инженерные задачи. Как на них повлияет внедрение элементов системы качества?

- Вводя элементы системы управления качеством, менеджмент вуза учитывает многие факторы, влияющие негативно как на сам образовательный процесс, так и на его результаты. И об этом мы беседовали в самом начале нашего разговора. Несомненно, что часть студентов поступили в университет с искаженной целевой функцией и для них более важно иметь документ об образовании, нежели квалификацию. У них, по-видимому, есть другие средства проникновения в социальный лифт, к карьерному (в лучшем смысле слова) росту. Часть студентов вынуждены подрабатывать вне стен университета, вследствие чего они пропускают занятия. Но не только эта категория студентов не работает в течение семестра, плохо учатся просто ленивые или неспособные.

Система управления качеством всеохватна, она распространяется и на обозначенную группу студентов. Но ведь не секрет, что часть контингента мы теряем и без системы качества, и в этом смысле мало

что меняется. Положение о курсах экзаменах и зачетах сохраняется, и студент, не выполнивший учебный план по неуважительным причинам, будет отчислен. Так было всегда, это, в принципе, общемировая практика.

Система управления качеством ориентирована прежде всего на совершенствование всех форм нашей деятельности с тем, чтобы в университете были созданы и поддерживались условия, при которых молодой человек, «желающий обучаться», мог получить качественное образование, соответствующее достигнутому мировому уровню прогресса в экономике и социальной сфере.

Естественно, что такой высокий уровень подготовки недостижим для 100 % контингента студентов, и такую задачу университет не ставит, но, подчеркиваю, что возможность получения выпускником высокой квалификации в университете должна быть. Это во-первых.

А во-вторых, скоро цена троечных дипломов на рынке труда будет ничтожной, и это должны знать все участники учебного процесса.

В январе 2004 г. научно-методический совет университета на своем заседании, посвященном совершенствованию организации учебного процесса, принял решение рекомендовать кафедрам ОмГТУ последовательно вводить рейтинговую оценку усвоения знаний студентами в семестре и с этой целью не менее двух раз в семестре устраивать специальные контрольные мероприятия, в ходе которых студент набирает определенный балл. Кроме того, рекомендуется оценивать в баллах и ритмичность работы студента над выполнением курсовых работ и проектов, лабораторного практикума, домашних заданий, рефератов и др. Т.е. итоговая оценка на экзамене составляется с учетом набранных баллов в семестре.

Например, кафедра разрабатывает такую систему, что прилежный студент может до экзамена заработать балл, эквивалентный оценке «удовлетворительно» или «хорошо» и сдает экзамен для получения только оценки «отлично», а не работающий в семестре студент не может претендовать на хорошую и отличную итоговую оценку. Вот и давайте выводы.

Каждая кафедра вправе устанавливать свою систему, которая должна быть известна и понятна студенту. Кроме того, кафедрам реко-

мендовано проводить тесты входного контроля усвоения студентами предшествующего знания, чтобы иметь обоснованные конкретные претензии к кафедрам, претензии послужат источником для взаимной корректировки рабочих программ, это становится постоянным и нормальным процессом, направленным на постоянное улучшение образовательного процесса.

Эта организационно-методическая работа специальным распоряжением первого проректора уже будет планироваться в индивидуальных планах ППС на 2004 – 2005 учебные года. Вот Вам и подробный ответ на то, как влияет система качества на неорганизованного студента.

- В предыдущем интервью Вы отметили, что научить студента тому-то и тому-то - не цель обучения, но цель обозначена не была, ибо акцент сместился на новые элементы проектирования учебной дисциплины и реализации учебных планов профессиональной подготовки. Если все же вернуться к цели, что есть цель профессионального образования?

- Целью университетского профессионального образования является усвоение студентами всех основных положений фундаментальных наук, составляющих естествознание и обществоведение, и умение приложить законы о природе и общественном развитии к решению конкретных задач в области специализации.

Помимо формирования у студентов целостной и логичной картины окружающего его мира в процессе образования развивается способность к самообразованию, к умению самостоятельно добывать новое знание и применять его.

Это полный ответ на Ваш вопрос, но, скорее всего его следует раскрыть подробнее.

Как Вы уже знаете, в конце 2003 года наш Министр образования В.М. Филиппов подписал протокол о присоединении российской системы образования к Болонскому соглашению об унификации образования, принятому в Европе.

Системы образования европейских стран различаются и весьма значительно. Например, в США в каждом профессиональном учебном заведении, и в университетах в особенности, есть свои уставы, в которых закреплены какие-то особые традиции организации учебного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Но во всех развитых странах профессиональное образование является многоуровневым – это общий признак.

Кроме того, во всех развитых системах образования наблюдается акцент на самостоятельную работу студентов, и это не случайно. Способность к саморазвитию, самообучению – одно из важнейших качеств человека, поэтому одаренные студенты, например в США, имеют щедрую государственную поддержку, могут одновременно обучаться на двух факультетах или в двух вузах. Давно известно, что способный человек делает свою работу лучше других.

При этом в университетах США рационально организован контроль знаний студентов, обычно включающий в себя: короткие опросы 4-6 раз в семестре на практических и семинарских занятиях; письменные экзамены 2-3 раза в семестре, проводимые на потоках взамен лекционных занятий; итоговые семестровые экзамены. При этом, как это и планируется в ОмГТУ, итоговая оценка за пройденный курс является суммарной, учитывающей результаты промежуточной аттестации.

В американских вузах высок процент неудовлетворительных оценок, а набрать нужное количество «кредитов» для перевода на следующий курс получается далеко не у всех студентов, поэтому для части из них процесс обучения в университете затягивается.

Несмотря на развитие демократии, которая там понимается правильно, т.е. в сочетании с личной ответственностью, большинство уставов вузов США требуют от студентов обязательного посещения занятий, за что студент также получает «кредит». Поэтому студенты там законопослушны и стараются извлечь из общения с преподавателем максимальную пользу для усвоения материала программы. В некоторых университетах США, например в Беркли, для получения диплома с отличием необходимо изучить и сдать экзамены по ряду фундаментальных курсов. Есть и другие полезные традиции, которые следует адаптировать в наших условиях.

Я приведу несколько примеров из образовательных систем развитых стран. Длительность обучения в полной средней школе, за редким исключением составляет 12 лет; полная средняя школа разделяется на 3 уровня: начальная, средняя и старшая; обязательным (конституционно) является обучение только в средней школе (отметим, именно в средней, но не старшей); после окончания средней школы есть выбор: продолжить обучение в старшей школе или получить среднее профессиональное образование в колледже; в старшей школе обучение профильное – с коли-

чеством направлений специализации от двух до четырех; в некоторых странах, например в Великобритании, Франции, аттестат об окончании старшей средней школы получают далеко не все его соискатели; в большинстве стран зачисление в вуз происходит по конкурсу аттестатов (дипломов, сертификатов), либо по результатам ЕГЭ, а для некоторых вузов по результатам индивидуальных экзаменов.

Так что энтузиазм московских чиновников от образования при внедрении ЕГЭ во всей России имеет, очевидно, иную цель, кроме декларируемой возможности поступления в МГУ выпускника сельской школы.

Привожу информацию о системе теперь уже высшего профессионального образования, например, США. В США 3501 вуз, в том числе 1548 государственных и 1953 негосударственных. Профессиональное образование в США можно получить в двухлетних колледжах, таких колледжей 1382 (они входят в число вузов, из этой категории вузов 958 – государственных и 424 – негосударственных). Колледжи двух типов: «технические» и более популярные «местные». В последних обучают не только профессиям, но и предлагают программы академической подготовки, соответствующие университетским курсам, что позволяет выпускнику колледжа поступить в университет, но треть выпускников старших школ США ограничиваются двухгодичным уровнем профессионального образования.

Первый уровень (первая ступень) профессионального образования в США дают четырехлетние колледжи, их количество 1963 (496 – государственных и 1467 – негосударственных).

Обучение на первой ступени завершается присвоением степени бакалавра – бакалавра наук или бакалавра искусств, без ориентации на какое-либо профессиональное знание, т.е. без специализации в редких вузах присваивают степень бакалавра с профессиональным уклоном.

В четырехлетнем колледже студент зачисляется не на факультет и не кафедру, а на программу бакалавра. Он изучает около 30 обязательных дисциплин и обязан для получения диплома набрать заданное количество «кредитов» – балльных оценок работы в семестре и на итоговых курсовых экзаменах. И снова около трети выпускников старшей школы в США выбирают эту первую ступень профессионального образования.

Вторую и третью ступень высшего профессионального образования в США можно получить только в университетах – ведущем типе учебного заведения. Университетов в США – 156, в том числе 94 – государственных и 62 – негосударственных. (Заметим, что это количество является

достаточным для более чем 250 млн. населения США. Кроме того, около половины студентов университетов США составляют иностранцы: индусы, малазийцы, латиноамериканцы, африканцы и др.).

Вторая ступень завершается присвоением степени магистра и рассчитана в среднем на 2 года для лиц, имеющих степень бакалавра, и ведется по программам, ориентированным на специализированную профессиональную деятельность в различных областях. Магистерская программа индивидуальна, она основана на научной деятельности и предусматривает написание диссертации по конкретному направлению, что, в принципе, означает знание выпускником в избранной области достигнутого мирового уровня развития науки, техники, технологии, медицины и т.д. Помимо узкой специализации (заочки специалиста) в магистратуре изучается перечень обязательных дисциплин, сдаются экзамены по курсам, определен свой уровень «кредитов».

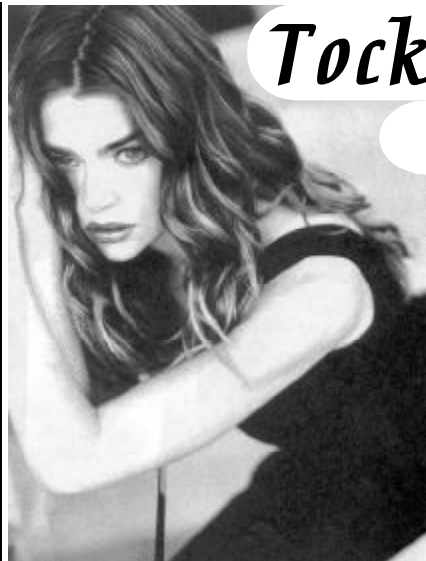
Обучение на третьей (высшей) ступени завершается присвоением высшей научной степени – доктора философии и рассчитано в среднем на 3 года для магистров и 5 лет для бакалавров. На этой ступени также организовано специализированное обучение со сдачей экзаменов, но при этом докторант приводит самостоятельное научное исследование в избранной узкой области знаний, научная работа завершается написанием и защитой докторской диссертации. Все американские университеты выпускают в год около 38 тысяч докторов философии (примерно столько в бывшем СССР готовилось кандидатов наук, при населении СССР 280 млн. человек).

Считаю, как и прежде, что двумя первыми предложениями я ответил на вопрос о цели высшего профессионального образования, но в связи с предстоящим переходом России на многоступенчатую систему образования, (Болонское соглашение это предусматривает) очевидно, что цели образования на каждой его ступени должны быть уточнены.

Мои ответы ближе, на мой взгляд, целям второй ступени высшего профессионального образования, соответствующей магистерской степени.

Но не надо думать, что зарубежные системы представляют что-то уж особенно новое, оригинальное. Основное их отличие в том, что выпускники вузов (основная их часть) не получают специальности (специализации). Но те, кто выбирает специальность, готовятся предметно, на надлежащем уровне.

(продолжение следует)



Тоска по нежности

Люди, открыто или подсознательно, тоскуют по нежности, чувствуют потребность в ней, и им кажется, что сами они в состоянии одарить ею. С нежностью, однако, дело обстоит так, как с умом — трудно самому оценить, сколько ее у тебя. Наш тест облегчит эту задачу. Вот вопросы, на которые надо ответить: а) да, б) нет.

1. Будучи ребенком, ты охотно давала себя целовать дядям и тетям?
2. Были ли нежны к тебе твои родители?
3. В детстве ты много имела плюшевых игрушек?
4. По-твоему, ты женственна?
5. Любишь танцевать?
6. Предпочитаешь медленные танцы?
7. Есть ли у тебя привычка грызть карандаши?
8. Удастся ли тебе добиться всего, что планируешь?
9. Нравится ли тебе смотреть на себя в зеркало в неглиже?
10. Имеешь ли что-либо против, когда в кафе, ресторане мужчина за тебя платит?
11. Как ты ешь: скорее медленно, чем поспешно?
12. Хотела бы ты иметь (а может, имеешь?) больше, чем троих детей?
13. Очень ли ты чувствительна к шуму?
14. Любишь без всякого стеснения восхищаться красивыми

- детьми, людьми, предметами?
15. Знают ли тебя как человека, дающего поручения и делающего замечания?
16. Охотно ли избавляешься от вещей, которые тебе уже не нужны?
17. Считаешь ли ты, что можно быть нежным без эротических намерений?
18. Как оцениваешь нежность других?
а) стесняет меня;
б) можно ее проявлять всегда и везде;
в) отношусь сдержанно.
19. Какая порода собак тебе больше нравится?
а) гончая;
б) пудель;
в) спаниель;
г) такса.
20. Как ты поступаешь с любовными письмами?
а) сохраняю их на «вечную память»;
б) выбрасываю их немедленно;
в) храню их, пока влюблена.

Теперь приступим к подсчитыванию очков:

По 3 очка считаем за: 1а, 2а, 3а, 5а, 6а, 9а, 10б, 12а, 17а, 18б, 19г.
По 2 очка за: 4а, 7а, 13б, 19в, 20а.
По 1 очку за: 8а, 11а, 14а, 15, 16в, 18в, 19б, 20в.

Если вышло менее 20 очков:

Нет, ты совсем не так нежна, как о себе думаешь. Правда, ты хотела бы, чтобы те, кто тебя окружает, были бы ласковы с тобой, но сама не хочешь проявлять теплые чувства. Для этого ты просто холодна, слишком трезва, слишком часто руководствуешься разумом, а может быть, ты просто не умеешь проявлять чувства? Быть может, так тебя воспитали. Ребенок сначала должен узнать нежность, чтобы потом ей научиться, а только потом сможет одаривать ею других. Окружающие утверждают, что ты этого не умеешь, ты на это не способна. Попробуй переломить свой «холод», ведь это никогда не поздно.

Если набралось 20—35 очков:

Если бы за нежность ставили оценки, то ты получила бы три с плюсом, и даже еще больше при условии, что смогла бы переломить страх и стеснение в проявлении своих чувств, словом, если бы ты больше, чем до сих пор, подчинилась велениям сердца. Не исключено, что до сих пор тебе не удалось найти хорошего учителя. Но, к счастью, дело обстоит не худшим образом.

Если очков более 35:

Ты женщина, полная нежности, не способная скрывать свои сердечные чувства. У окружающих не видишь недостатков, каждому готова снять с неба звездочку — у тебя облегчены отношения с людьми, так как ты всем нравишься, тебя все любят.

Если в этом тесте ты получила **более 45 очков**, то это значит, что ты идеальная мать, настоящее счастье для мужчины, соединившего с тобой свою судьбу.

Дамы начинают и ...



В начале нынешнего года Интернет-подразделение медиа-гиганта Time Warner — AOL подвело итоги исследования новых предпочтений американских пользователей сети. Всего было опрошено более трех с половиной тысяч чело-

веков.

Оказалось, что женщины старше 40 лет — наиболее активные он-лайн-игроки. В среднем они тратят на эти Интернет-забавы 9,1 часа в неделю, или 41% своего времени пребывания в он-лайне. Для сильного пола этот показатель составил 6,1 часа и 26% соответственно. Молодежь готова потратить на игры в паутине 7,4 часа в неделю. Дамы в отличие от мужчин предпочитают вести виртуальные бои ночью. А 44%

опрошенных американок признали, что такое увлечение серьезно отвлекает их от домашних дел. Для 62% женщин игры в Интернете стали прежде всего способом развлечения и снятия стресса.

Мужчин более привлекает в кибербоях соревновательный элемент. Желая победить, они много времени уделяют регулярной практике. Наиболее интересны для них карточные, аркадные и спортивные игры. Женщинам больше по душе головоломки и игры в слова. Все как в реальной жизни...

«Поиск», №7, 2004 г.

1 Марта – Всесибирский День профилактики ВИЧ-инфекции

1 Марта - Всесибирский День профилактики ВИЧ-инфекции, 1 марта 2004 года на территории Сибирского Федерального округа в пятый раз будут проводиться мероприятия, посвященные Всесибирскому Дню профилактики ВИЧ-инфекции.

На 1 февраля 2004 года общее количество выявленных случаев достигло 35997. Из них в Иркутской области 15773 случая (43,8 % от общего количества случаев в округе), в Кемеровской области - 6091, в Красноярском крае - 5502, Алтайском крае - 3215, республике Бурятия - 1907, Новосибирской области - 778 случаев. За весь период регистрации в Сибирском округе у ВИЧ-инфицированных матерей родилось 2089 детей, была зарегистрирована смерть 1617 ВИЧ-инфицированных лиц.

В Омской области на 01.02.2004 года зарегистрировано 370 случаев ВИЧ-инфекции. Из них в 1996 г. - 1, в 1997 г. - 5, в 1998 г. - 7, в 1999 г. - 9 случаев, в 2000 г. - 59 случаев, в 2001 г. - 106 случаев, в 2002 г. - 85 случаев, в 2003 г. - 85 случаев и в январе 2004 года - 13..

ВИЧ-инфицированные были выявлены на территории 23 сельских районов Омской области. Наибольшее число заболевших зарегистрировано в Калачинском районе - 37 случаев и в Называевском районе - 16 случаев.

Среди ВИЧ-инфицированных мужчин - 270, женщин - 78 (3,5:1). По возрасту ВИЧ-инфицированные распределились следующим образом: до 14 лет - 1 чел., от 15 до 19 лет - 49 человек (13,2 %), от 20 до 29 лет - 218 человек (58,9 %), от 30 до 39 лет - 60 человек (16,2%), от 40 до 49 лет - 17 человек (4,6 %) и от 50 до 59 лет - 2 человека, старше 60 лет - 1.

Из 370 ВИЧ-инфицированных 115 человек (31,1 %) были выявлены в местах лишения свободы.

По результатам эпидемиологических расследований в 93 (26,0%) случаях установлен половой путь передачи возбудителя, в 251 случае (67,8%) парентеральный при внутривенном приеме наркотиков, 1- вертикальный.

За весь период регистрации ВИЧ-инфекция была выявлена у 21 беременной, в т.ч. у 9 в 2002 году, у 9 в 2003 г. В родовспомогательных учреждениях принято у ВИЧ-инфицированных женщин 12 родов, в т.ч. в 2002 г. - 4 и за 2003 год. - 7. Всего родилось 14

детей от ВИЧ-инфицированных матерей, в т.ч. в 2003 году - 9.

Умерло 12 ВИЧ-инфицированных. Неблагополучная ситуация по ВИЧ-инфекции в Омской области осложняется вовлечением в эпидемический процесс населения сельских районов, увеличением случаев инфицирования половым путем передачи возбудителя, ростом количества инфицированных женщин, в т.ч. беременных, рождением детей ВИЧ-инфицированными матерями.

Недавно Россия стала новым эпицентром глобальной пандемии ВИЧ/СПИДа, имея самые высокие в мире темпы распространения инфекции. Эпидемиологи предупреждают, что при неблагоприятном развитии событий к 2010 году вирусом иммунодефицита человека могут быть инфицированы до 8 млн. россиян - более 10 % взрослого населения страны. Быстрее всего эпидемия распространяется среди молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет, т.е. в той возрастной группе, которая должна вести Россию в XXI век.

ЯРКИЙ МИГ ПОБЕДЫ!

**26 февраля 2004 г. 18:00.
Верхний спортивный зал ОмГТУ.
Первенство вузов г. Омска по волейболу.
ФИНАЛ. ОмГТУ – СибГУФК - 3:0!**

Счастливейшая, счастливейшая минута! На тебя наведены прожекторы, на тебе восхищенные взгляды болельщиков, которые сверкают даже ярче прожекторов, и тут же десятки фотоаппаратов – тоже на тебя.

О ком это мы? Конечно, об мужской сборной ОмГТУ по волейболу, которая всходит на верхнюю ступень пьедестала почета первенства вузов г. Омска.

О секретах чемпионской игры мы интересуемся у непосредственных участников событий. Для любой хорошей команды, само собой, нужны хорошие условия для занятий. Верхний спортивный зал главного корпуса стал родным для мужской сборной по волейболу, здесь проходит тренировочный процесс и закладывается фундамент будущих побед.

Для любой хорошей команды, нужен тренер – настоящий, квалифицированный. Таким является Шулятьев Владимир Михайлович, д.п.н., профессор ОмГТУ, главный тренер мужской сборной ОмГТУ по волейболу. Ход турнирной борьбы показал, что на сегодняшний день **ОмГТУ - ведущий вуз** города Омска в волейболе. Это не оценка одного года, а итог выступлений команды, начиная с 1997 г. Из последних 8 лет - 7 раз становился победителем наш университет: 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004 гг.

Для любой хорошей команды, нужен подбор игроков с психологией победителя.

Привалов Константин (преподаватель кафедры



ФВиС, аспирант, капитан команды) : «Мы прежде всего сильны командной игрой. В сборной собраны представители различных факультетов и специальностей ОмГТУ, очень помогла поддержка сокурсников и друзей. Дополнительный отпечаток накладывает практическое преподавание дисциплины волейбол, на игры приходят студенты, а лучший пример, это безошибочная игра и победы».

У этой победы своя цель. Замечено, что в спорте, как в зеркале, отражается все современное общество. И в студенческом спорте, и в студенческой жизни есть место благородству и прекрасным проявлениям души. И у спорта, и у общества есть свои мудрые и нужные законы. Так что, познавая студенческий спорт, мы можем несравнимо лучше понимать весь наш сегодняшний необозримый, сложный и увлекательный мир.

С победой тебя ОмГТУ!

М. Белякова (ХПФ)

Блондинка приходит в магазин и видит незнакомый предмет. Спрашивает: - Что это?

Ей говорят:

- Термос. В нем горячее остается горячим, а холодное - холодным. Она его покупает, на следующий день идет с ним на работу. Показывает сослуживцам:

- Это мой новый термос. В нем горячее остается горячим, а холодное - холодным.

Ее спрашивают:

- А что у тебя в нем?

- Две чашке горячего кофе и мороженое.

Блондинке хирурги сделали трепанацию черепа. Открывают черепную коробку - вместо мозгов одна тоненькая ниточка. Ну, они ниточку перерезали и ... у блондинки уши отвалились.

Застряли в лифте блондинка и брюнетка. Брюнетка принялась изо всех сил колотить руками и ногами куда попало, ничего не добилаясь и вскоре успокоилась. Блондинка подошла к панели с кнопками и ударила по ней головой. Двери лифта открылись. Блондинка:

- Головой работать надо!

- Что делать если блондинка кинула в тебя гранату?
- Выдернуть чеку и кинуть ее обратно.

- Почему когда сверкает молния блондинка стоит у окна?
- Думает, что её фотографируют!

- Почему блондинки ссорятся, садясь на мотоцикл?
- Потому, что каждая хочет сидеть у окна.

- Когда блондинка крутится перед входом в гостиницу?
- Когда попадает во вращающуюся дверь.

Блондинка едет по улице на авто, включает радио и слышит:
«Вы слушаете радио «Европа-плюс»!»
«Господи, и откуда они всё знают?!»
- подумала блондинка...

И создал бог женщину.. Существо получилось злобное, но забавное.

- Почему Бог создал сперва мужчину, а потом женщину?
- Потому что он не хотел, чтобы во время сотворения мужчины женщина помогала своими советами.

- Милый, ты каких больше любишь, умных или красивых?
- И тех, и других. Я и тебя люблю...

- Как заставить блондинку смеяться в понедельник утром?
- Рассказать ей анекдот в пятницу вечером.

- Что можно увидеть в глазах блондинки?
- Заднюю стенку черепа.

- Как блондинка будет убивать рыбу?
- Утопит.

- Чем можно занять блондинку на несколько часов?
- Написать на листке бумаги с обеих сторон «Переверни».

Европейские ученые провели эксперимент с целью проверки новой теории согласно которой пиво содержит женские гормоны и в результате превращает мужчину в женщину. Для этого было отобрано 100 мужчин, которым было предложено выпить по 6 литров пива в течении часа. Результаты показали что 100% участников эксперимента:

- набирали вес;
- много и бессмысленно говорили;
- вели себя очень эмоционально;
- не могли адекватно управлять автомобилем;
- не могли мыслить рационально;
- ссорились по пустякам;
- садились на унитаз по малой нужде;
- отказывались извиниться, будучи неправы.

Мясная лавка, минута до закрытия. Вбегает запыхавшаяся женщина и говорит:
- Слава Богу, успела! У вас куры есть?
Мясник достает из морозилки единственную курицу и кладет на весы. Весы показывают килограмм. Женщина:
- Н-да... А побольше нет?
Мясник убирает курицу обратно, потом достает ее же, поворачивает, кладет на весы и прижимает пальцем. Весы показывают полтора кило. Женщина:
- Отлично! Мне, будьте добры, обе.

Давай начнем с тобой роман!
Готовы первые страницы...
Дерев заснеженных туман,
Чужого дома половицы.
Неверный свет витых свечей
На все накладывает глянец,
И ожиданье горячей,
Чем первый взгляд, чем первый танец
А вот и новая глава...
В ней нет отчетливости также,
Лишь сумасбродные слова,
Их только полночь и подкажет.
А полночь та была щедро
На крупный снег, катанье с горок.
А полночь та была добра,
Нам подарив уснувший город.
Сюжет слагается с трудом,
И расширяются границы:
Тревоги, ливни за окном,
Друзья, прогулки, слухи, птицы...
О сколько будет вложено
В роман, который весь в начале!
Но только знать нам не дано -
Веселым выйдет он, печальным.
И может быть, все счастье в том,
Что мы не знаем у порога,
Что с нами сбудется потом,
За дальней дверцей эпилога.



Ну что же ты все в душу метишь!
И без того в глазах темно.
Придешь, или не придешь,
Поверь, теперь мне все равно.
И нежный тон, полунамеки
Не надо больше в ход пускать.
Я извлекла свои уроки,
Теперь тебе их извлекать.
Да, понимаю, все работа,
Ты без забот не жил ни дня.
Но знаешь, Сольвейг отчего-то
Не получилось из меня.
Пока, звони. Ну что так хмуро!..
Работа заждалась, дружок.
...Наверно, разревусь, как дура,
когда нажму на рычажок.

Т. Г. Четверикова